**Промежуточная аттестация**

**По математике**

**3 класс**

**Пояснительная записка**

Данная тестовая работа составлена для учащихся 3-х классов в соответствии с содержанием образовательной программы начальной школы по предмету «Математика».

Целью данной работы является выявление уровня сформированности основных учебных учений в рамках курса «Математика».

Метапредметные учения:

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

Предметные умения:

1) проверка знаний учащихся по материалу, пройденному в течение года:

* считать тысячами, называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.;
* называть, сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа (в пределах 1 000 000 000 000), представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* умножать и делить на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить (без остатка) круглые числа в случаях, сводимых к делению в пределах 100;
* умножать многозначные числа (все случаи), записывать умножение «в столбик»;
* делить многозначное число на однозначное, записывать деление «углом»;
* проверять правильность выполнения действий с многозначными числами, используя алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе;
* складывать, вычитать, умножать и делить устно многозначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять частные случаи всех арифметических действий с 0 и 1 на множестве многозначных чисел;
* распространять изученные свойства арифметических действий на множество многозначных чисел;
* вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 4-5 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
* упрощать вычисления с многозначными числами на основе свойств арифметических действий;
* вычислять основные характеристики геометрических фигур;
* оперировать временными величинами и сравнивать их между собой.

2) тренировка учащихся в решении задач и примеров на основе приобретённых знаний;

3) формирование у учащихся уверенности в правильности применения полученных знаний и навыков по предмету;

4) закрепление опыта самостоятельной математической деятельности по преобразованию и применению получению нового знания;

5) совершенствование специфических для математики качеств мышления. В частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

**Распределение заданий по основным разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| Блок содержания | **Число заданий в работе** |
| 1. Числа и величины  | 5 (№ 1, 3, 4, 10, 14) |
| 2. Арифметические действия | 8 (№ 2, 6, 7, 8, 9, 17, 18, 19) |
| 3. Работа с текстовыми задачами  | 3 (№ 5, 15, 20) |
| 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.  | 1 (№13) |
| 5. Геометрические величины | 3 (№ 11, 12, 16) |
| Всего: | **20** |

**Распределение заданий работы по уровню сложности**

Задания 1-4, 6-9, 11-14, 16-19 проверяют усвоение учащимися 3 класса учебного материала на базовом уровне сложности.

Для выполнения большинства заданий не требуется выполнять громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на проявление учащимся понимания изученных понятий и методов и способности их применения для решения поставленных задач.

В работе используются три типа заданий: с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов; с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия; с записью решения или объяснения полученного ответа.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания базового уровня, представленные в любом формате, оцениваются по одной шкале, повышенного уровня – по другой шкале.

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 0 до 2 баллов максимально. В работу включено только четыре задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения третьеклассником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе.

**Время выполнения:**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

– для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

– для заданий повышенной сложности – 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 1 урок.

**Критерии оценки выполнения задания №15.**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во баллов | Характеристика оценивания задания |
| 2 | Ход решения верный, вычисления выполнены верно, записан верный ответ |
| 1 | Вычисления выполнены верно, но допущена ошибка в наименовании.Задача решена верно, но овеет отсутствует. |
| 0 | Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки в 1,2 балла |

**Критерии оценки выполнения задания № 20.**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-вобаллов | Характеристика оценивания задания |
| 2 | Приведена верная последовательность всех шагов решения, вычисления выполнены верно, записан верный ответ |
| 1 | Ход решения задачи верный, но нет пояснений, записан верный ответ |
| или | Приведена верная последовательность всех шагов решения, но допущена одна вычислительная ошибка или приведена верная последовательность всех шагов решения, но отсутствует ответ |
| или | Верная последовательность всех шагов решения, но допущена одна вычислительная ошибка и отсутствует ответ |
| 0 | Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки  |

**Примечание**. Наличие орфографических ошибок при оценивания заданий по математике не учитываются.

**Шкала оценивания работы.**

23 – 24 баллов – оценка «5»

18 – 22 балла – оценка «4»

13 – 17 баллов – оценка «3»

менее 12 баллов – оценка «2»

**Общая оценка качества выполнения работ.**

23 – 24 баллов – высокий уровень

15 – 22 баллов – средний уровень

менее 15 баллов – низкий уровень

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ИНСТРУКЦИЯ**

Время выполнения работы – 1 урок.

Внимательно читай задания!

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, где надо записать решение или краткий ответ и объяснить этот ответ.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

***Желаем успеха!***

**1 вариант**

1. **В каком числе 8 десятков 6 единиц.**
2. 68 2) 86 3) 28 4) 81
3. **Какое наименьшее четырёхзначное число можно записать цифрами 5,8,9,1, не повторяя их:**
4. 1895 2) 5189 3) 1589
5. **Какое число нужно прибавить к четырем десяткам, чтобы получилось 60?**
6. 60 2) 20 3) 40 4) 54
7. **Выяви закономерность и запиши на дополнительной строке следующие два числа**

2, 4, 6, 8, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Реши задачу.**

Пенал и 3 одинаковые ручки стоят 75 рублей. Какова цена одной ручки, если цена пенала 48 рублей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Первый множитель 47, второй 3, чему равно произведение?**

1)241 2)141 3) 121

1. **Найди значение выражения, расставив порядок действий: 450 – 130 + 360 : 4 =**
2. 230 2) 410 3)680
3. **Чему равен корень уравнения? 2 • у = 48**
4. 24 2) 14 3) 41
5. **Найди частное чисел 52 и 4. Запиши ответ.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Выпиши числа, обозначающие единицы времени, в порядке возрастания.**

65 с; 24 м; 2 ч; 2 нед; 13 мес; 1 мин

1. **1дм2 – это:**
2. 10 дм 2) 10 дм2 3) 100 см2 4) 100 дм
3. **Длина стороны квадрата равна 7 см. Чему равен периметр?**
4. 12 см 2) 28 см 3) 28 см2 4) 64 см
5. **Рассмотри фигуры, изображённые на рисунке. Обведи номера всех четырёхугольников, которые имеют прямой угол.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **Представь число 45 в виде суммы разрядных слагаемых.**
2. 20+20+5 2) 20+25 3) 10+30+5 4) 40+5
3. **Реши задачу.**

В 6 одинаковых наборах 48 карандашей. Сколько карандашей в 4 таких же наборах?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ширина прямоугольника 4 см, а длина в 3 раза больше. Чему равна S прямоугольника?**
2. 48 см 2) 48 см2 3) 12 см2 4) 38 см
3. **Увеличь число 6 в 14 раз. Отметь правильный ответ.**
4. 84 2) 78 3) 98 4) 91

**18. Из 36 м ткани можно сшить 9 одинаковых костюмов. Сколько метров ткани идет на один костюм??**

1)4 т 2)7м 3) 4м 4) 8м

**19.Запиши выражение и найди его значение.**

 **Сумма чисел 76 и 24 разделить на 50.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20. Реши задачу.**

 На листе бумаги прямоугольной формы длиной 12 см и шириной 5 см нарисован черный квадрат, сумма длин сторон которого 20 см. Найди площадь белой части листа.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_